МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по \_\_ алгебре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования

основное общее образование \_\_\_7\_\_\_ класс

Количество часов 105 .

Учитель (Ф.И.О.) \_\_\_Головенко Дина Алексеевна\_\_\_

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом примерной Программы основного общего образования по алгебре,

авторской программы под редакцией Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. - М.: Просвещение, 2010.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**личностные:**

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение

в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**предметные:**

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7)овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Рациональные числа*

Ученик научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

*Действительные числа*

Ученик научится использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Ученик получит возможность:

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

*Алгебраические выражения*

Ученик научится:

владеть понятиями «тождество», «тождественное преоб­разование», решать задачи, содержащие буквенные данные; ра­ботать с формулами;

выполнять преобразования выражений, содержащих сте­пени с целыми показателями;

выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

*Уравнения*

Ученик научится:

решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных си­туаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследова­ния уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Содержание учебного предмета**

Алгебраические выражения (10ч). Числовые и алгебраические выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Уравнения с одним неизвестным (7ч). Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Одночлены и многочлены (16ч). Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители (16ч). Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

Алгебраические дроби (18ч). Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

Линейная функция и ее график (10ч). Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция y=kх и ее график. Линейная функция и ее график.

Системы двух уравнений с двумя неизвестными (12ч). Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

Элементы комбинаторики (6ч). Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Подсчет вариантов с помощью графов. Решение задач.

Повторение (7ч). Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |  Дата по плану |  Дата по факту |  Домашнее задание |
| Алгебраические выражения (10ч) |
| 1 | Числовые выражения(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 4.09 | 4.09 | § 1, № 6, 14 |
| 2 | Числовые выражения(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 5.09 | 5.09 | § 2, № 28, 29 |
| 3 | Алгебраические выражения(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 6.09 | 6.09 | § 3, № 40, 42, 47, 49 |
| 4 | Алгебраические равенства. Формулы.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 11.09 | 11.09 | § 4, № 60 (2, 4), 61 (1, 3) |
| 5 | Алгебраические равенства. Формулы.(урок систематизации и обобщения знаний и умений) | 1 | 12.09 | 12.09 | № 66 (1, 2), 68 |
| 6 | Свойства арифметических действий.(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 13.09 | 13.09 | § 5, № 75 (2, 4, 6), 76 (1, 3, 5), 78 |
| 7 | Свойства арифметических действий.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 18.09 | 18.09 | § 6, № 84, 85 (2, 4) |
| 8 | Правила раскрытия скобок.(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 19.09 | 19.09 | § 7, № 92 |
| 9 | Правила раскрытия скобок.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 20.09 | 20.09 | № 93 |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические выражения»(урок контроля знаний и умений) | 1 | 25.09 | 25.09 |   |
| Уравнения с одним неизвестным (7ч). |
| 11 | Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.(комбинированныйурок) | 1 | 26.09 | 26.09 | § 9, № 136 (2, 4) |
| 12 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 27.09 | 27.09 | № 137 (2), 140 (4) |
| 13 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 2.10 | 2.10 | § 10, № 149, 154 |
| 14 | Решение задач с помощью уравнений.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 3.10 | 3.10 | § 10, 3 152 (1, 4), 158 (2) |
| 15 | Решение задач с помощью уравнений.(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 4.10 | 4.10 | с. 48, № 2, 3 |
| 16 | Решение задач с помощью уравнений.(комбиниро-ванный урок) | 1 | 9.10 | 9.10 | повторен. правил |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Уравнения с однимнеизвестным»(урок контроля знаний и умений) | 1 | 10.10 | 10.10 |   |
| Одночлены и многочлены (16ч). |
| 18 | Анализ контрольной работы. Степень с натуральным показателем(комбиниро-ванныйурок) | 1 | 11.10 | 11.10 | § 2, № 28, 29 |
| 19 | Степень с натуральным показателем(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 16.10 | 16.10 | § 3, № 40, 42, 47, 49 |
| 20 | Свойства степени с натуральным показателем(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 17.10 | 17.10 | § 11, 14,  № 199, 200 |
| 21 | Свойства степени с натуральным показателем(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 18.10 | 18.10 | § 12, № 208, 211 |
| 22 | Одночлен. Стандартный вид одночлена.(комбинирован-ныйурок) | 1 | 23.10 | 23.10 | § 13, № 228, 229 |
| 23 | Умножение одночленов.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 24.10 | 24.10 | § 15, № 240, 241, 242, 244 |
| 24 | Умножение одночленов.(комбинирован-ныйурок) | 1 | 25.10 | 25.10 | § 16, № 252, 255 |
| 25 | Многочлены(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 7.11 | 7.11 | § 17, № 266, 265 |
| 26 | Приведение подобных членов(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 8.11 | 8.11 | § 18, № 273 |
| 27 | Сложение и вычитание многочленов(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 13.11 | 13.11 | § 19, № 286 |
| 28 | Умножение многочлена на одночлен(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 14.11 | 14.11 |  |
| 29 | Умножение многочлена на многочлен(урок комбинирован-ный) | 1 | 15.11 | 15.11 | № 296, 298 |
| 30 | Умножение многочлена на многочлен(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 20.11 | 20.11 | № 838, 836 |
| 31 | Деление одночлена и многочлена на одночлен(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 21.11 | 21.11 | с. 81, № 1, 2, 3 |
| 32 | Деление одночлена и многочлена на одночлен(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 22.11 | 22.11 | повторен. правил |
| 33 | Контрольная работа №3 по теме «Одночлены и многочлены»(урок контроля знаний и умений) | 1 | 27.11 | 27.11 |   |
| Разложение многочленов на множители (16ч). |
| 34 | Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки.(комбинирован-ный урок) | 1 | 28.11 | 28.11 | § 20, № 307, 310 |
| 35 | Вынесение общего множителя за скобки.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 29.11 | 29.11 | § 21, № 320, 321, 318 |
| 36 | Вынесение общего множителя за скобки.(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 4.12 | 4.12 | § 22 – 24, выучить свойства |
| 37 | Способ группировки(комбинирован-ный урок) | 1 | 5.12 | 5.12 | § 22, № 327, 331 |
| 38 | Способ группировки(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 6.12 | 6.12 | § 23, № 341, 343 |
| 39 | Способ группировки(урок систематизации и обобщения знаний и умений) | 1 | 11.12 | 11.12 | § 24, № 364, 363 |
| 40 | Формула разности квадратов(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 12.12 | 12.12 | № 377, 381, 380 |
| 41 | Формула разности квадратов(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 13.12 | 13.12 | № 349 |
| 42 | Квадрат суммы. Квадрат разности(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 18.12 | 18.12 | № 383 (1, 2, 3, 4) |
| 43 | Квадрат суммы. Квадрат разности(комбиниро-ванный урок) | 1 | 19.12 | 19.12 | № 366 |
| 44 | Квадрат суммы. Квадрат разности(комбиниро-ванный урок) | 1 | 20.12 | 20.12 | № 383 (5,6), 384 (1) |
| 45 | Квадрат суммы. Квадрат разности(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) |  | 25.12 | 25.12 | с. 102, № 2 – 6  |
| 46 | Применение нескольких способ разложения на множители(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 26.12 | 26.12 | повторен. правил |
| 47 | Применение нескольких способ разложения на множители(комбинированный урок) | 1 | 27.12 | 27.12 | карточки |
| 48 | Применение нескольких способ разложения на множители(урок систематизации и обобщения знаний и умений) | 1 | 15.01 | 15.01 | § 25, № 401, 402, 403, 405 (4) |
| 49 | Контрольная работа №4 по теме «Разложение многочленов на множители»(урок контроля знаний и умений) | 1 | 16.01 | 16.01 |  |
| Алгебраические дроби (18ч). |
| 50 | Анализ контрольной работы. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 17.01 | 17.01 | № 433, 529 |
| 51 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.(комбинированный урок) | 1 | 22.01 | 22.01 | § 28, № 438 439 (1, 4, 6) |
| 52 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 23.01 | 23.01 | № 440 (5), 441 (1, 2) |
| 53 | Приведение дробей к общему знаменателю(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 24.01 | 24.01 | № 532, 530 |
| 54 | Приведение дробей к общему знаменателю(комбинированный урок) | 1 | 29.01 | 29.01 | § 29, 451, № 450 (2, 4, 6) |
| 55 | Сложение и вычитание алгебраических дробей(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 30.01 | 30.01 | № 454, 455 |
| 56 | Сложение и вычитание алгебраических дробей(комбинированный урок) | 1 | 31.01 | 31.01 | § 29, № 458 (5), 457 (2 – 8) |
| 57 | Сложение и вычитание алгебраических дробей(комбинированный урок) | 1 | 5.02 | 5.02 | № 737, № 744 |
| 58 | Сложение и вычитание алгебраических дробей(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 6.02 | 6.02 | § 30, № 468 (1, 4)  |
| 59 | Умножение и деление алгебраических дробей(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 7.02 | 7.02 | § 30, 470 (1, 3) |
| 60 | Умножение и деление алгебраических дробей(комбинированный урок) | 1 | 12.02 | 12.02 | № 535 (2), 536 (1) |
| 61 | Умножение и деление алгебраических дробей(комбинированный урок) | 1 | 13.02 | 13.02 | § 32, № 493 (3), 492 (4) |
| 62 | Умножение и деление алгебраических дробей(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 14.02 | 14.02 | № 495 (3), 496 (3) |
| 63 | Совместные действия над алгебраическими дробями(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 19.02 | 19.02 | № 545 (3, 5) |
| 64 | Совместные действия над алгебраическими дробями(комбинированный урок) | 1 | 20.02 | 20.02 | § 31, № 476 (2), 478 |
| 65 | Совместные действия над алгебраическими дробями(комбинированный урок) | 1 | 21.02 | 21.02 | № 482 |
| 66 | Совместные действия над алгебраическими дробями(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 26.02 | 26.02 | № 478 |
| 67 | Контрольная работа №5 «Алгебраичес-кие дроби»(урок контроля знаний и умений) |  | 27.02 | 27.02 |  |
| Линейная функция и ее график (10ч). |
| 68 | Анализ контро-льной работы. Прямоугольная система координат на плоскости(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 28.02 | 28.02 | № 732, № 748 |
| 69 | Функция(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 5.03 | 5.03 | карточки |
| 70 | Функция(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 5.03 | 5.03 | § 11, 14,  № 199, 200 |
| 71 | Функция y=k/x и ее график(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 6.03 | 6.03 | § 35, № 579 (2,4), 582 (1), 578 |
| 72 | Функция y=k/x и ее график(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 7.03 | 7.03 | § 36, № 586, выучить свойства |
| 73 | Функция y=k/x и ее график(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 12.03 | 12.03 | № 590 (2, 5), 587 |
| 74 | Линейная функция и её график(урок первичного предъявления новых знаний) | 1 | 13.03 | 13.03 | § 37, 3 595, выучить свойства |
| 75 | Линейная функция и её график(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 14.03 | 14.03 | № 601 (1), 598 (2) |
| 76 | Линейная функция и её график(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 19.03 | 19.03 | § 38, выучить свойства |
| 77 | Контрольная работа №6 «Линейная функция и ее график»(урок контроля знаний и умений) | 1 | 20.03 | 20.03 |   |
| Системы двух уравнений с двумя неизвестными (12ч) |
| 78 | Анализ контрольной работы. Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений.(комбинированный урок) | 1 | 21.03 | 21.03 | № 624 (5) |
| 79 | Способ подстановки. (урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 9.04 | 9.04 | № 639 (3) |
| 80 | Способ подстановки.(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 10.04 | 10.04 | № 759 (5) |
| 81 | Способ сложения(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 11.04 | 11.04 | № 635 (2, 3) |
| 82 | Способ сложения(комбинированный урок) | 1 | 16.04 | 16.04 | № 761 (6) |
| 83 | Способ сложения(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 17.04 | 17.04 | с. 166, № 1 – 5  |
| 84 | Графический способ решения систем уравнений(комбинированный урок) | 1 | 18.04 | 18.04 | повторен. правил |
| 85 | Графический способ решения систем уравнений(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 23.04 | 23.04 | карточки |
| 86 | Решение задач с помощью систем уравнений.(комбинированный урок) | 1 | 24.04 | 24.04 |  |
| 87 | Решение задач с помощью систем уравнений.(комбинированный урок) | 1 | 25.04 | 25.04 | § 40, № 649, 650, 651 (3) |
| 88 | Решение задач с помощью систем уравнений.(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 31.04 | 25.04 | § 41, № 663 |
| 89 | Контрольная работа №7 «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»(урок контроля знаний и умений) | 1 | 1.05 | 25.04 |   |
| Элементы комбинаторики (6ч) |
| 90 | Анализ контрольной работы. Различные комбинации из трех элементов.(комбинированный урок) | 1 | 2.05 | 7.05 | № 690 |
| 91 | Таблица вариантов и правило произведения. (урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 7.05 | 7.05 | № 765, № 766 |
| 92 | Таблица вариантов и правило произведения. (комбинированный урок) | 1 | 8.05 | 8.05 | № 679 (1, 2, 3) |
| 93 | Подсчет вариантов с помощью графов.(урок комплексного применения знаний и умений)  | 1 | 9.05 | 8.05 | № 691 (1, 3) |
| 94 | Подсчет вариантов с помощью графов.(урок комбинирован-ный) | 1 | 14.05 | 14.05 | № 770, № 769 |
| 95 | Решение задач(урок систематизации и обобщения  знаний и умений) | 1 | 15.05 | 15.05 | с. 181, № 1, 2  |
| Повторение (7ч). |
| 96 | Совместные действия над алгебраическими дробями(урок  актуализации знаний и умений)   | 1 | 16.05 | 16.05 | карточки |
| 97 | Линейная функция(урок  актуализации знаний и умений)   | 1 | 21.05 | 21.05 | №768 |
| 98 | Итоговая контрольная работа(урок контроля знаний и умений) | 1 | 22.05 | 22.05 |   |
| 99 | Формулы сокращенного умножения(урок  актуализации знаний и умений)   | 1 | 23.05 | 23.05 | № 706 (4, 6), № 709 (4), № 781 (1) |
| 100 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений(урок  актуализации знаний и умений)   | 1 | 28.05 |  | 28.05 | № 734, 732 |
| 101 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений(урок  актуализации знаний и умений)   | 1 | 29.05 |   | 29.05 | № 762 (4) |
| 102 | Элементы комбинаторики(урок  актуализации знаний и умений)   | 1 | 30.05 | 30.05 | § 35, № 579 (2,4), 582 (1), 578 |
| 103-105 | Резерв времени | 3 |  |  |  |